

docmyny:[https://www.researchgate.net/publication/321914253\\_Learning\\_while\\_traveling\\_The\\_school\\_of\\_travel](https://www.researchgate.net/publication/321914253_Learning_while_traveling_The_school_of_travel).

2. M. Joppe. *Tourism policy and governance: Quo vadis?* *Journal: Tourism Management Perspectives*, volume 25, 2018. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211973617301241>.

3. N. Bakhmat, T. Dudka, V. Liubarets. *Multimedia education technologies usage as the condition for quality training of the managers of socio-cultural activity*. *Journal: Information Technologies and Learning Tools*. № 2, 2018. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2027/1327> 4. S. Nordin. *Tourism Clustering & Innovation*. Sweden «ETOUR», 2003.

4. T. Leua, M. Erikssona, D. Muller. *More than just a job: exploring the meanings of tourism work among Indigenous Sami tourist entrepreneurs*. *Journal of Sustainable Tourism*, volume 26, June 4, 2018. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://umu.divaportal.org/smash/get/diva2:1200335/FULLTEXT01.pdf>

**УДК 004.6+005.9**

*Назаренко В. О., студент 4 курсу спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»*

*Потапова Н. А., к.е.н., доцент, доцент кафедри інформаційних технологій*

## **СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ**

*Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця*

Системний аналіз – це науковий метод пізнання, що являє собою послідовність дій з установлення структурних зв'язків між змінними або елементами досліджуваної системи.

Спирається системний аналіз на комплекс загальнонаукових, експериментальних, природничих, статистичних, математичних методів. Застосування ідей системності знаходить вияв у всіх сферах наукової і практичної діяльності. Системний аналіз є одним з методів комплексного дослідження в об'єктах таких властивостей і відношень, що важко піддаються спостереженню та складні для безпосереднього пояснення. Об'єктом дослідження є інклюзивне навчання в школі. Інклюзивне навчання (від. англ. inclusion – включення) – це система освітніх послуг, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загально освітнього закладу, а також її соціалізацію та інтеграцію у суспільство. Інклюзія як соціальна модель має на меті створити умови для особистісного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та формування освітньо-розвивального середовища для них. Тобто в інклюзивній школі не дитина підлаштовується до вимог освіти, а система навчання заради дитини. Такий підхід виключає будь-яку дискримінацію й забезпечує доступ до школи усім дітям.

Для успішного розвитку і надання якісних освітніх послуг в системі інклюзивної освіти потрібно: законодавче та нормативно-правове регулювання; наявність нормативно-правових документів для визначення державних установ, органів місцевого самоврядування об'єднаних територіальних громад, районів, міські, районні у містах (у разі їх утворення ради), закладів освіти, ресурсні центри підтримки інклюзивної освіти, інклюзивно-ресурсні центри, громадські організації, які безпосередньо залучені до питань організації та розвитку інклюзивної освіти в нашій країні; наявність матеріально-технічної бази; фінансування; залучення фахівців безпосередньо в закладах освіти: вчителів, вчителів-дефектологів різних нозологій, асистентів вчителів (дитини), а також, батьків або законних представників.

На законодавчому рівні до розвитку інклюзивної освіти в школі підійшли уважно та системно: в закладах освіти створюються умови для всіх учасників освітнього процесу. Під час становлення нової освітньої концепції можуть виникати труднощі: це і фінансові (не вистачає коштів на підручники, забезпечення спеціальних занять, спеціальне обладнання) і кадрові проблеми. Безпосередньо на місцях ми можемо спостерігати багато проблем, пов'язаних з розвитком інклюзивної освіти в школах: деякі директори шкіл не бажають відкривати інклюзивні класи, не вистачає кадрового потенціалу: вчителів-дефектологів, асистентів вчителів, асистентів дитини. Вчитель в школі не знає, що роботи, як організувати освітній процес, коли в класі з'являється дитина з особливими освітніми потребами.

Є заклади дошкільної освіти та загальноосвітні заклади, в яких інклюзивна освіта вже протягом майже 10 років успішно впроваджується і для них це є пріоритетним напрямком в роботі – це керівники, які не побоюлися викликів сучасного суспільства, і з самого початку розвитку інклюзії в Україні, відкривали групи в садочках, класи в школах; залучали центри підтримки інклюзивної освіти, вузьких фахівців для отримання якісного результату.

Відкриття інклюзивного класу в школі для освітнього закладу це: можливість залучення молодих вчителів, студентів стати асистентом вчителя (або дитини) для дітей з особливими освітніми потребами; залучення до роботи вчителів-дефектологів згідно рекомендацій висновку інклюзивно-ресурсного центру щодо надання кількості корекційних занять; співпраця колективу школи з інклюзивно-ресурсним центром; зацікавленість педагогів в подальшому розвитку дитини з особливими освітніми потребами; спрощений зміст освітньої програми згідно потенційних можливостей дитини; тісна співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Отже, інклюзивна освіта не може існувати в суспільстві сама по собі. Перш за все суспільство повинно стати інклюзивним.

### **Список літератури:**

1. Конвенція про права осіб з інвалідністю. Конвенцію ратифіковано Законом №1767VI від 16.12.2009. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text).

2. Конституція України. Закон України від 28 червня 1996 року № 254-к. Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року. Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30. Ст. 141.

3. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р. Лист МОН України від 05.08.2019 № 1/9-498. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam-i-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci>.

4. Про дошкільну освіту. Закон України від 11 липня 2001 року № 2628-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР. 2001. № 49. Ст. 259.

5. Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів. Лист МОН України №1/9-414 від 13.08.2014 р. URL: <http://old.mon.gov.ua/files>.

## УДК 004.01

Лантєва М. А., студентка 1 курсу  
спеціальності 122 «Комп'ютерні науки»  
Ніколюк П. К., професор  
кафедри інформаційних технологій

# ВИКОРИСТАННЯ ДИСКРЕТНОЇ МАТЕМАТИКИ У ПРОГРАМУВАННІ

*Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця*

Професія «програміст» зараз є одною з найпопулярніших, тому актуально говорити про неї. Багато хто хоче мати цю професію, оскільки вважають, що це легкі гроші і за малу кількість часу можна отримувати мільйони. Але все не так просто. Давайте розберемо підводне каміння в роботі програміста. Зокрема зачепимо тему «Чи потрібна математика програмісту?».

Математика - це величезна область, частина якої необхідна для програмування, а частина - ні. Наприклад, дискретна математика дуже важлива для програміста, а математичний аналіз може не знадобитися в програмуванні протягом багатьох років.

Що взагалі таке – «дискретна математика», і чому вона так потрібна? Дискретна математика – це галузь математики, яка вивчає об'єкти, що можуть набувати тільки унікальних окремих значень. Включає в себе п'ять розділів:

- Логіка;
- Теорія множин;
- Відношення;
- Функції;
- Комбінаторика;
- Графи.

Зараз, дискретна математика лежить в основі приблизно половини чистої математики, дослідження операцій, а також всієї комп'ютерної науки. З часом все більше людей починає її використовувати в самих різних задачах. Оскільки, двійкова система – це теж частина дискретної математики, то мовою ком'ютера є як раз дискретка. За допомогою нулів і одиниць, використовуючи